

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.01.02 История педагогической мысли и образования**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Физическая культура.  
Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и  
туристско-рекреационная деятельность)**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2023**

---

год набора

**Составитель:**  
Черник В.Э., канд. пед. наук,  
доцент, зав. кафедрой педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики ППИ  
(протокол № 6 от 24.03.2023)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ В.Э. Черник

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – содействовать формированию у обучающихся педагогической культуры, расширению профессионально-педагогического кругозора, формированию готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, а также готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p><b>Демонстрирует знание</b> исторических условий возникновения и развития воспитания, основные этапы развития просвещения и педагогики; историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем в области дошкольного образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры; многообразие подходов к дошкольному образованию.</p> <p><b>Умеет:</b> демонстрирует уважительное отношение к педагогическому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития истории отечественной и зарубежной педагогической теории и образовательной практики;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и опытом уважительного отношения к отечественному и зарубежному педагогическому наследию и</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. Опыт взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, национального проекта «Образование», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, норм профессиональной этики.</p> <p>В своей деятельности опирается на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-</p>   | <p><b>Демонстрирует знание:</b> духовно-нравственных ценностей личности педагогов прошлого, моделей нравственного поведения крупнейших представителей гуманистической зарубежной и отечественной педагогики. особенностей исторического процесса возникновения и развития воспитания, основные этапы развития</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>нравственных ценностей<br/>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>   | <p>просвещения и педагогики; истории возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем в области дошкольного образования; педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего; традиции и ценности отечественной педагогической культуры; многообразие подходов к дошкольному образованию.<br/><b>Умеет:</b> отбирать и определять траекторию собственной педагогической деятельности на основе гуманистических ценностей и духовно-нравственных ориентиров.<br/><b>Владеет:</b> применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности педагога и детей в контексте духовно-нравственных ценностей</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br/>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p><b>Демонстрирует знание</b> процесса становления и развития истории педагогической мысли и практики дошкольного образования для профессиональной рефлексии, понимания их современного состояния и перспектив дальнейшего развития.<br/><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на историко-педагогическое знание.<br/><b>Владеет</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе историко-педагогических знаний, понимания становления и развития практики воспитания, педагогических идей, теорий, образовательных систем.</p>  |

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное

образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность).

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

| Курс   | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Курсовые работы | Контрольные работы | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------|--------------------------|----------------|
|  |         |                    |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        |                              |                     |                 |                    |                          |                |
| 2  | 4       | 3                  | 108                       | 18                | 24 |    | 42                     | 8                            | 66                  | -               | -                  | -                        | Зачет          |
| <b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b> |         |                    |                           |                   |    |    |                        |                              |                     |                 |                    |                          |                |
| Итого:                                       | 4       |                    | 108                       | 18                | 24 |    | 42                     | 8                            | 66                  | -               | -                  | -                        | Зачет          |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

| № п/п | Наименование раздела, темы                     | Контактная работа |           |          | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|--|-------------------|-----------|----------|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
|       |  | ЛК                | ПР        | ЛБ       |                        |                              |                     |                          |
| 1.    | История педагогики и образования за рубежом    | 8                 | 10        | -        | 18                     | 4                            | 33                  | -                        |
| 2.    | История отечественной педагогики и образования | 10                | 14        | -        | 24                     | 4                            | 33                  | -                        |
|       | Зачет  | -                 | -         | -        | -                      | -                            | -                   | -                        |
|       | <b>Итого:</b>                                  | <b>18</b>         | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>42</b>              | <b>8</b>                     | <b>66</b>           | <b>-</b>                 |

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. История педагогики и образования за рубежом.**

Проблема происхождения воспитания, его особенности на ранних этапах развития общества. Воспитание в странах Древнего Востока, Индии и Китае. Педагогические идеи и образовательная практика в Древней Греции и Древнем Риме. Образование и педагогические идеи в средние века в зарубежной Европе. Вклад Я.А. Коменского в разработку теории и практики образования. Дж. Локк о воспитании и обучении. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Идея развивающего поэтапного обучения и воспитания И.П. Песталоцци. А. Дистервег о природосообразности и культуросообразности воспитания. Вопросы образования в зарубежной Европе в к.19 –

н.20 в. Идеи М. Монтессори; педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователей и др. Современные зарубежные идеи о дошкольном образовании и практика осуществления ДО в зарубежных странах.

## **Тема 2. История отечественной педагогики и образования.**

Начало развития образования в Древней Руси и Русском государстве. Средства народной педагогики. Игра и игрушка в роли воспитателя. Организация церковно-религиозного образования в Русском государстве. Влияние на характер первоначального воспитания детей религиозных воззрений русского народа. Характер и порядок обучения грамоте в 13-17 в. Изменение просвещения в связи началом книгопечатания. Теоретическая педагогика и деятели просвещения 18 в. в России. Организация и содержание домашнего образования. К.Д. Ушинский - выдающийся деятель отечественной педагогики и образования. Школа и педагогика в 19 в. Особенности развития отечественного образования в начале XX в. (до 1930-х гг.). Особенности работы начальной школы в 1930-е г. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко. Педагогическая теория и деятельность В.А. Сухомлинского. Новаторские идеи в образовании и воспитании во второй половине 20 в.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2282-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7324A845-4C92-44F9-AF8D-779649469A35](http://www.biblio-online.ru/book/7324A845-4C92-44F9-AF8D-779649469A35)
2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5742-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/263708A9-346B-4472-847E-CFE46D675FF3](http://www.biblio-online.ru/book/263708A9-346B-4472-847E-CFE46D675FF3)
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

### **Дополнительная литература:**

5. Ситаров, В. А. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858](http://www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858)
6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

1. Kaspersky Anti-Virus

### **Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

### **Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

1. DJVuReader

### **Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

1. Adobe Reader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>
4. Информационный портал ЛиБИнформ: <http://libinform.ru/>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
6. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
8. РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
9. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.